

## Entre Diálogos, Certificaciones y Planes

Nydia Lucca Irizarry, Ed.D.

Directora Interina

El año académico 2011-2012 ha iniciado con mucho ímpetu en el Departamento de Estudios Graduados. Desde el día 15 agosto comenzamos con los *Diálogos del DEG*, un espacio para el intercambio de ideas y la reflexión sobre asuntos de interés para los integrantes de la comunidad departamental. Cada lunes, entre las 12 y 1:00 pm, profesores y estudiantes nos reunimos para dialogar, mientras saboreamos una sopa, una ensalada, un café o una fruta. Nos deleitamos con las discusiones que allí se suscitan sobre temas tan diversos como la participación en congresos internacionales, los debates universitarios en torno a la certificación que regula los estudios graduados en el recinto, las nuevas políticas en torno a la investigación graduada, controversias en la búsqueda de fondos externos, por mencionar sólo algunos de los temas sobre los cuales hemos estado dialogando por los pasados dos meses.

Nos satisface profundamente ver llegar cada lunes a un asiduo grupo de estudiantes graduados y profesores que nos acompañan en el diálogo. Esta cultura de la “bolsa de estraza” (*brown bag lunch seminar*) ya se ha enraizado en el DEG y es común que al terminar el diálogo preguntemos: ¿Cuál será el tema del próximo lunes? Podemos decir que a través de estos encuentros estamos logrando nuestro objetivo de crear un sentido de comunidad y cohesión

departamental, cimentada en el diálogo y sostenido por nuestro interés en hablar abiertamente sobre los temas que inciden en nuestro funcionamiento y en el desarrollo futuro del Departamento. Invitamos a aquellos que todavía no han tenido la oportunidad de participar de estos fructíferos diálogos a que nos acompañen cualquiera de estos lunes. Los encuentros son en el salón 570.

Tal vez el asunto que mayor atención ha generado entre nosotros al inicio de este semestre ha sido la consideración de la certificación que sustituye la antigua Certificación 72, que rige los estudios graduados en el recinto. Sabemos que se trata de un tema que ha generado acalorados debates en los distintos programas graduados, debates que se continúan suscitando en el Senado Académico durante las sesiones que se han dedicado a la consideración del documento. La aprobación de la certificación parece ser una realidad ineludible para finales de este semestre. Esto generará una gran cantidad de trabajo que deberá atenderse en los departamentos graduados para atemperar las ofertas a los nuevos criterios. Confiamos que cada una de las Áreas del DEG asuma con la premura requerida la consideración de estos asuntos.

Coincidentalmente, estos debates ocurren en el momento en que el Departamento se encuentra trabajando en el plan de desarrollo para el quinquenio 2011 -2016. El momento es oportuno para contemplar las revisiones, modificaciones y creaciones programáticas y curriculares que exigirá la nueva política de estudios graduados en el recinto. A la par con

estas acciones, el Departamento estará enfrascado en los próximos meses en una reflexión profunda en torno a lo que queremos para el futuro, tanto a corto como a largo plazo. Distintos factores como son los cambios económicos, los desarrollos tecnológicos, la ampliación de ofertas académicas por parte de otras instituciones educativas, las nuevas necesidades de la sociedad, entre otros, apuntan a que el Departamento deberá repensar sus ofertas académicas. Esta reflexión deberá hacerse a la luz de la recién adoptada misión y objetivos del DEG. Esperamos que de este proceso, al cual estamos dando inicio, surjan las bases que marcarán el devenir del próximo medio siglo de existencia del Departamento. Esta es una responsabilidad compartida con todos nuestros integrantes: estudiantes, profesores y el personal de apoyo.

En nuestro Departamento continúa el fervor por la actividad académica, la innovación, el servicio a los estudiantes y el compromiso con adelantar nuestras metas. Testimonio de ello son los artículos que componen este Boletín. Tanto profesores como estudiantes se encuentran involucrados en una cantidad de proyectos que reflejan que seguimos siendo el programa graduado de educación líder en el País. Les exhorto a leer este Boletín, con la esperanza de que nuestro sentido de comunidad de aprendizaje se fortalezca y que el orgullo de formar parte del DEG se multiplique.

### **Una Semana de... ¡Un Verano en Nueva York!**

*Loida M. Martínez Ramos, Ed.D.*  
Fundamentos de la Educación

Nueva York, con su diversidad y algarabía, sus museos y ebullición cultural, sus aciertos y desgracias, siempre es una ciudad interesante. Se convierte en una experiencia mucho más interesante cuando se trata de asistir a un seminario intensivo auspiciado por el *Faculty Resource Network* (FRN) adscrito a la Universidad de Nueva York (NYU, por sus siglas en inglés). Esa fue mi experiencia durante el

inicio del pasado verano al formar parte de uno de los doce (12) seminarios que organiza el FRN en el mismo corazón del *Village*. Esta dependencia de NYU lleva 31 años sirviendo de centro aglutinador y de fortalecimiento de experiencias de mejoramiento profesional académico para estudiantes y profesores de universidades asociadas y afiliadas al *Network*. En el invierno, el Caribe llama y nuestros estudiantes se nutren con diversidad de experiencias de formación académica a las que también asisten estudiantes de NYU, quienes se exponen a una experiencia cultural de intercambio con estudiantes puertorriqueños y conocen la idiosincrasia de nuestro pueblo. En el verano, la facultad de diversas universidades de Estados Unidos, se reúne en la Gran Manzana para participar en los seminarios.

Como participante por segunda ocasión de los seminarios (el primer seminario al que asistí en el verano de 2005 fue sobre *Women, Gender and Sexuality Studies*), fui aceptada en el Seminario *Women and Public Life in Ancient Times*. La facilitadora del grupo, **Kristina Milnor**, profesora de Barnard College en la ciudad de New York y autora del libro *Inventing Private Life: Gender, Domesticity, and the Age of Augustus* (Oxford, 2005), es experta en historia clásica, especialmente en el período de Historia de Roma en la antigüedad. El FRN nos hizo llegar el sílabo del seminario y una serie de lecturas a través de la plataforma electrónica de Blackboard de NYU. Además, nos envió varios libros para prepararnos para el Seminario.

Maleta en mano y con una gran cantidad de artículos y algunos libros, nos dirigimos a Nueva York el domingo, 12 de junio para llegar a los dormitorios de NYU. De inmediato, asistimos a un acto de recibimiento en el que aproximadamente 200 participantes, divididos en 10 seminarios, tuvimos un intercambio social. Quienes estuvieron en los seminarios tuvieron la oportunidad de dialogar sobre los siguientes temas: *The African-American*

*Imagination, Afro-Latino History and Culture, The Anatomy of Evil, The Asian Business Experience, Coverage in Context: Media and the Middle East, The Material World, New Technologies for Teaching and Learning, Reading, Conceiving, Writing: Inductive Disciplines, Shakespeare and Early Modern Globalization y Women and Public Life in Ancient Times.* Los seminarios se llevaron a cabo de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 5:00 p.m. Y, ¿qué tal *Women and Public Life in Ancient Times*? Una de las sorpresas del seminario, por demás interesante, fue el inicio. Aunque desde una rápida mirada al sílabo ya teníamos nociones de la sorpresa, ésta se fue transformando en curiosidad inquietante: la discusión sobre mujeres de la actualidad cuyo rejuego entre lo público y lo privado pone en evidencia la precariedad del dualismo público/privado. Me refiero a Sarah Palin y a Michelle Obama.

La primera recoge todo el imaginario fundamentalista de la mujer-madre, abnegada que aparenta transferir al ámbito público toda una subjetividad constituida a partir de su experiencia en el ámbito privado. Desde una lectura que fue sometida a una intensa crítica por parte del grupo, se nos presenta a una Palin que “ha vivido en carne propia” los dilemas de las familias norteamericanas. Qué apellido de clase, etnia o raza tienen esas “familias norteamericanas”, no nos resulta claro de la lectura que, indudablemente, pretendía promover un “cambio” en la política norteamericana por medio de su candidatura a la vice-presidencia, asunto que estaba de relieve en el momento en que Joe Hilley (2008) publica el libro *Sarah Palin: A new kind of leader*.

En cuanto a Michelle Obama, dos capítulos del libro *The Obamas and a (Post) Racial America?*, el primero, “Michelle Obama: Redefining images of Black women”, escrito por Shanette C. Porter y Gregory S. Parks (2011) y, el segundo, “Barack, Michelle, and the negra, de

clase media baja, del sur de Chicago, educada en Princeton y Harvard, y madre amorosa y presente en la vida de sus dos niñas. La figura nos invita a un corto circuito de códigos, corto circuito a los que estamos acostumbrados en la sociedad puertorriqueña.

Pero, ¿cuándo aterrizamos en la antigüedad? *La Ilíada* es un texto obligado y también otros textos que versan sobre el verso homérico. La dualidad entre la centralidad e indiferencia de las mujeres en la Grecia antigua, nos resulta un rompecabezas en el texto de Saxonhouse (1992), quien se dedica a analizar lo público y lo privado como paradigma de poder. La heroicidad del hombre está acompañada de la consistencia de la mujer. La presencia de ésta en la comedia da cuenta de su rol dual en lo público y en lo privado, a la vez que de la escisión histórica y, por demás, precaria de estos ámbitos. A este dualismo le siguen otros: la buena/la mala, la puta/la virtuosa, entre otros. El poema épico de *La Ilíada*, con la centralidad de los héroes masculinos, está acompañado en el seminario con el poema también épico *La Odisea*. Asimismo, hacemos un recorrido por *Los anales* de Tácito quien nos remite al mundo de la guerra de la posguerra. Eneas se embarca hacia la península de lo que ahora es Roma. El historial de luchas, de conquistas y de trazos genealógicos, hasta llegar a la fundación de Roma, resulta más que impresionante. Aquello que vino gestándose en el mundo helénico y que deviene en el Imperio de la Ley del Padre, se nos presenta desde la historia de sus héroes donde las mujeres sirven de botín de guerra, objeto de violación y herramienta de construcción de una masculinidad hegemónica. ¿Quién dijo que estos textos, con toda su belleza, profundidad pasional/intelectual y sentido de propósito no tenían nada que ver con nuestros tiempos? Nos resulta evidente la necesidad de mirarnos en un pasado que nos parece remoto, aunque está a la vuelta de la esquina, para entendernos y, también, hacer esfuerzos desde la emoción y la razón para superarnos.

El Seminario culminó con varias miradas hacia Cleopatra, ese personaje histórico enigmático que pone en entredicho a la civilización y a la cultura. ¿Negra, blanca, o qué? Puta, virtuosa, o qué? Su recorrido por elementos que consideraríamos “barbáricos” de la cultura (el incesto aceptado promovido y heredado), su maridaje con el poder romano (tuvo hijos con Julio César y Marco Antonio), su conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a anticonceptivos y aborto (esto último es sugerido), su trasfondo helénico, nos hacen reflexionar en la sentencia de Walter Benjamin (citado en Ravinovich en el Prólogo de *La huella del otro* de Levinas, p.32) “no existe documento de cultura que no sea a la vez documento de barbarie. La historia impuesta por los vencedores pretende con violencia borrar la memoria de los vencidos”.



En fin, mucho que reflexionar en una semana del inicio de... un verano en Nueva York. Y, a todo esto, en el jolgorio y la algarabía de un fenómeno también complejo y contradictorio: la Parada Puertorriqueña de Nueva York. ¿Quién dijo que la vida pública de las mujeres en la antigüedad no tenía que ver con esto? Espero que queden convenidos e invitados a participar de alguno de los seminarios en el próximo verano. Se puede conseguir la información a través de la página electrónica del Faculty Resource Network: <http://www.nyu.edu/frn/>.

## **Retos y Oportunidades Para el Futuro del DEG Ante Cambios Emergentes en el Contexto de Estudios Graduados**

*Sandra Macksoud López, Ph.D.*  
Directora Asociada del DEG

Al advenir los 50 años del DEG, enfrentamos retos que hacen necesaria la búsqueda de estrategias para propiciar el desarrollo sostenido de los programas graduados acorde con nuestra misión y visión. Ante el escenario cambiante de los estudios graduados, no solo en Puerto Rico sino en el mundo, precisa que tomemos acciones para afianzar nuestro futuro (Eggins, 2008; Wendler et al., 2010). La proliferación de opciones de estudios graduados en el sector privado es uno de los factores que posiblemente explica las tendencias recientes de disminución en la cantidad de solicitantes a nuestros programas graduados. En tiempos de crisis económica como el que atravesamos se exige que las instituciones justifiquen su existencia con productividad en términos de grados otorgados e investigaciones, por lo que una reducción en nuestra matrícula no es deseable. Este escenario requiere que la Facultad de Educación, y en particular el DEG, busquen alternativas creativas que potencien nuestra capacidad como centro docente graduado.

Entre las áreas de atención prioritaria al desarrollar las estrategias está la de intensificar el reclutamiento de estudiantes. Hasta hace poco no habíamos hecho esfuerzos sistemáticos y proactivos por reclutar estudiantes, pero durante este primer semestre de 2011-12, la dirección comenzó a implantar y ampliar un plan de reclutamiento. Este plan incluye múltiples actividades, tales como enviar cartas de admisión temprana a todos los estudiantes de bachillerato de la Facultad de Educación que se gradúan con promedio académico de 3.50 o más. También se hizo una campaña entre los estudiantes activos para que éstos recluten por lo menos un candidato. Otra acción que se está reforzando es promover la oferta de cursos

graduados entre los subgraduados, para que así se familiaricen con el nivel graduado y a la vez puedan adelantar una cantidad de créditos que luego cuenten para su grado. Es necesario evaluar la efectividad de estas medidas y continuar refinando los esfuerzos, con la participación de todos los integrantes de esta comunidad académica. No solo tenemos que reclutar más estudiantes para garantizar una matrícula mínima en nuestros programas, sino que tenemos que ofrecer más apoyo y seguimiento a los estudiantes que interrumpen o abandonan los estudios para que regresen, y a los activos que están en su tesis, proyecto o disertación para que puedan graduarse lo antes posible.

Otro aspecto de fundamental importancia es la actualización de los programas y la creación de ofertas innovadoras. La facultad del DEG ha venido trabajando durante la pasada década con múltiples iniciativas dirigidas a hacer más atractivas las ofertas académicas graduadas, que aumentan las opciones de completar más de una especialidad, y que acortan el tiempo requerido para completar el grado. Entre estas opciones se encuentran los planes de estudio que articulan los programas de Bachillerato y Maestría, conocidos como BYM, mediante los cuales los estudiantes comienzan la maestría durante el tercer año de estudios de bachillerato con secuencias curriculares que procuran la graduación de ambos grados, bachillerato y maestría, dentro de un periodo de cinco años. Otros pasos importantes son los mecanismos de transición entre maestría y doctorado que se han propuesto y están en espera de aprobación. La articulación de los programas subgraduados y graduados de maestría y doctorado para crear “pathways” debe ser otra prioridad de nuestro trabajo y para esto es necesario tener sesiones de trabajo a nivel de Facultad. En el Recinto, existen proyectos dirigidos a promover la transición de estudiantes del nivel subgraduado al graduado, como el de Iniciativas de Investigación y Actividad Creativa Subgraduada (iINAS), y la

propuesta de becas McNair que se someterá próximamente, mediante los cuales un grupo de estudiantes subgraduados participan en investigación y mentoría.

Los cambios que por mucho tiempo hemos estado gestando en el DEG serán apoyados de forma notable con la revisión de la política institucional de los programas graduados en el Recinto que está ocurriendo durante el presente semestre. La revisión de la Certificación 72 del 1991-92: Normas para los Programas Graduados en el Recinto Universitario de Río Piedras, surge como iniciativa para fortalecer el desarrollo de los programas graduados en el Recinto de Río Piedras. Esta propuesta es producto de un largo y profundo proceso de análisis que lleva por lo menos cinco años, y que ha contado con la amplia participación de la facultad de los propios programas graduados. Actualmente la propuesta está ante la consideración del Senado Académico y se espera que para fines de semestre se logre su aprobación. Los cambios contenidos en esta propuesta buscan atraer a más estudiantes a los programas graduados de la UPRRP a la vez que procuran fortalecer la preparación de los estudiantes graduados en la investigación.

Entre los numerosos cambios sobresalientes propuestos por la nueva certificación de estudios graduados, se encuentra el eliminar el requisito de tesis de los programas de maestría así como el examen de grado. Parece contradictorio el proponer fortalecer la investigación cuando se elimina la tesis. Sin embargo, en lugar de una tesis, la nueva certificación marca el énfasis en la preparación de los estudiantes de nivel de maestría en la investigación integrándola a los cursos. La propuesta además establece que la cantidad máxima de créditos requeridos para obtener el grado de maestría no pasará de 30, cuando actualmente muchos programas requieren de 6 créditos o más. Se proveerá para excepciones en aquellos programas que las exigencias de

acreditación profesional justifiquen un número mayor de créditos. La reducción de los créditos requeridos resultará de forma automática al eliminar el requisito de tesis, que conlleva un total de 6 créditos. El reto grande que conlleva la eliminación del requisito de tesis de la maestría consiste en integrar la experiencia de investigación al currículo, culminando en un seminario de investigación o proyecto de creación.



Una pregunta que surge al considerar la eliminación de los 6 créditos que ahora se requieren para la tesis, es cuál será el efecto de esto en la carga de trabajo de los profesores, ya que actualmente muchos tienen una parte significativa de su carga en la supervisión de tesis. La certificación propuesta establece que la carga de 24 créditos de los profesores deberá incluir regularmente 12 créditos dedicados al trabajo intelectual y la supervisión de disertaciones. Los restantes doce créditos se destinarán a la enseñanza de cursos u otras tareas académicas propias de los programas graduados. En los casos en que un profesor evidencie una producción intelectual alta, la carga académica se podrá redistribuir para otorgar un mayor número de créditos a ésta. De modo que al reducir la carga que actualmente se dedica a las tesis de maestría, los profesores podrán dedicar más tiempo a las labores de investigación.

Mientras que la certificación propuesta no contempla cambios como los de la maestría en los programas a nivel doctoral, se busca que la preparación en investigación sea más intensiva en los programas doctorales para elevar la actividad de investigación en el Recinto. Para atender este aspecto, en el DEG existe la

posibilidad de que los programas consideren incorporar un énfasis secundario en la investigación en sus programas doctorales, como recién acordaron las áreas de Investigación y Evaluación Educativa (INEVA) y Administración y Supervisión Educativa. La certificación propuesta también contempla fortalecer la transición entre los programas de maestría y los de doctorado, mediante la articulación de los currículos de ambos niveles.

Los cambios que propone la nueva certificación conllevan una revisión curricular profunda, no una simple eliminación de requisitos; sino un repensar de la oferta completa para optimizar la preparación académica, integrar aspectos interdisciplinarios, experiencias de investigación, creación y servicio. Debemos considerar, además de las posibilidades internas de reordenar las ofertas del DEG, establecer lazos con otros programas tanto dentro del Recinto como en el exterior, para crear estudios multidisciplinarios e interdisciplinarios. Otras posibilidades que se destacan en la nueva certificación es el de las ofertas en diferentes modalidades e itinerarios, entre éstas: a distancia, combinación de presencial y a distancia, en semestres y trimestres, nocturnos o sabatinos, en cohortes u otras afines. Según la propuesta, las modalidades seleccionadas deberán maximizar el acceso de los estudiantes a la oferta académica y procurar que éstos puedan completar su grado en el tiempo mínimo requerido, manteniendo el mismo rigor académico independiente de su modalidad. Además de fortalecer las ofertas de programas de maestría y doctorado, también debemos considerar la modalidad de ofrecer certificaciones de posgrado, como lo ha propuesto el Programa de Educación Diferenciada en temas como tecnología asistiva, autismo y la educación de sordos.

Para que todos estos esfuerzos que se invierten en la renovación curricular a nivel de los programas y escuelas graduadas tengan fruto, se necesita que las instancias administrativas

del Recinto sean más ágiles en el proceso de aprobar los cambios que propongan los programas. La certificación propuesta establece que:

a) *Será responsabilidad de cada escuela o programa graduado evaluar y actualizar su currículo y requisitos de grado a la luz de los desarrollos de la disciplina, las exigencias de las acreditaciones profesionales, los resultados de la evaluación del programa y el avalúo del aprendizaje estudiantil, la demanda por el programa y las oportunidades para nuevos desarrollos académicos. Este proceso será un componente importante de la evaluación periódica de programa académico.*

b) *Toda actualización curricular, modificación de curso y requisitos, o propuesta de creación de un programa académico nuevo cumplirá con las políticas institucionales relacionadas a estos procesos y vigentes al momento de atender los mismos.*

Sin embargo, si la administración no toma medidas necesarias para flexibilizar esas políticas y agilizar procedimientos, las propuestas de cambio de los programas continuarán quedándose en un limbo. Según lo proponen Lucca & Berríos (2011) en su artículo acerca de los programas del DEG, la revisión de programas y la creación de nuevos programas son gestiones que no deberían tardarse más de seis meses, a partir del momento en que salen del departamento que las origina. Para implantar los cambios que manda la propuesta de certificación una vez culmine su aprobación, se espera que el DEGI establezca un calendario de implantación de los cambios en la estructura curricular, similar a lo que sucedió con la revisión de los programas de bachillerato a nivel de Recinto. Exhortamos a que todos los que estamos vinculados al DEG nos demos a la tarea de conocer lo que propone la nueva política que regirá a los estudios graduados en el Recinto y nos involucremos activamente en su implantación, así como en el desarrollo de las estrategias para fortalecer la sustentabilidad de los programas.

Eggins, H. (2008). *Trends and issues in post graduate education: A global review*. The UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge. 15 pp

<http://portal.unesco.org/education/es/files/55833/12018845045EgginsREV.pdf/EgginsREV.pdf>

Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2011). La investigación en los estudios graduados: una mirada a nuestra experiencia desde las tendencias recientes en los programas graduados de educación. *Cuadernos*, 26.

Wendler, C., Bridgeman, B., Cline, F., Millett, C., Rock, J., Bell, N., & ... Educational Testing, S. (2010). *The path forward: The future of graduate education in the United States*. ETS. <http://www.fgereport.org/>

### **El Centro de Estudios de la Educación Superior**

*María Soledad Martínez Miranda, Ph.D.*

Coordinadora CEES

El año académico en curso nos presenta el reto de consolidar el Centro de Estudios de la Educación Superior (CEES). El Centro está adscrito al Departamento de Estudios Graduados (DEG) y se integra a otros dos proyectos de igual envergadura— la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior, y el Doctorado en Investigación en Educación Superior, propuesta del DEG.

El CEES se crea mediante una propuesta con fondos institucionales (FIPI) con el propósito de “ampliar la investigación en tomo a la educación superior”. La misión del CEES se orienta a facilitar el desarrollo, promoción y divulgación de estudios e investigaciones que aporten en conocimiento a la educación superior. Esta gestión se visualiza mediante el desarrollo de proyectos que ofrezcan oportunidades de crecimiento en el área investigativa para estudiantes graduados.



Desde esta perspectiva el CEES aspira a fortalecer la relación entre estudiante graduado-mentor en proyectos de investigación. La participación de profesores e investigadores es fundamental para lograr esta meta.

Unas pinceladas en la historia, nos permite resaltar los aportes de investigadores y docentes a la temática de la educación superior - sus publicaciones, la participación amplia en foros y conferencias en Puerto Rico como en el extranjero, además del trabajo continuo con estudiantes graduados. La Cátedra UNESCO de Educación Superior desde su creación en 1999, es el organismo por razón del cual se han gestado muchos de estos proyectos. El Centro de Investigaciones Educativas (CIE) ha encaminado la realización de investigaciones, conferencias y seminarios, así como la divulgación de trabajos académicos por medio de la revista *Cuadernos de Investigación en la Educación*. El proyecto del CEES constituye un espacio más para canalizar las gestiones de investigación que se realizan en el Departamento de Estudios Graduados. Desde esta perspectiva, se propone contribuir al desarrollo de iniciativas académicas dirigidas al estudio y problematización de la educación superior.

El acopio de investigaciones realizadas en Puerto Rico, artículos y enlaces de interés aportan al banco de datos que estamos ordenando para facilitar la labor de investigación de docentes y estudiantes graduados. Para ello, se trabaja en el diseño de una página WEB como herramienta de acopio de información y divulgación para investigadores, docentes y estudiantes graduados que incluirá eventualmente una revista en línea con estos propósitos. Estas gestiones se fortalecen con las ideas y destrezas que han aportado las asistentes de investigación asignadas al Centro.

Las líneas de investigación definidas abarcan temas amplios acerca de la educación superior. Entre éstos: *Sociedad, conocimiento y desarrollo en Educación Superior* se relaciona con la innovación y transformación en instituciones de educación superior, el proyecto social de las universidades, la participación y representación por género, la equidad, diversidad y acceso a la educación superior, la colaboración internacional en la producción de conocimientos, los modos de creación de conocimientos y las tecnologías de la información, así como la transición entre el nivel secundario y la universidad. *Historia y desarrollo de instituciones de Educación Superior* estudia entre otras temáticas la historia de la educación superior, el futuro de las universidades y los modelos emergentes en Puerto Rico y en la región, la herencia cultural en el proyecto universidad, así como la educación superior, y la profesionalización del magisterio. *Economía y finanzas de instituciones de Educación Superior* examina los modelos de privatización, comercialización y la educación superior transnacional, así como las prácticas de gobernanza y financiamiento de instituciones públicas y privadas de educación superior. Finalmente, el tema *Política pública, gobernanza y gerencia de instituciones de Educación Superior* inquiriere acerca de las teorías y prácticas de liderazgo, gobernanza y gerencia; los discursos de autonomía y responsabilidad, calidad y acceso, y crecimiento y diversificación, a la vez que explora metodologías de investigación, y los procesos de planificación y evaluación en la educación superior.

En este momento realizamos un estudio en torno a la investigación institucional en las Instituciones de Educación Superior (IES) de Puerto Rico con fondos externos del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. El proyecto que conforma un equipo de cuatro investigadores y dos asistentes de investigación, interesa desarrollar una tipología de las oficinas



de investigación institucional. Este proyecto debe concluir para mayo 2012.

Interesamos facilitar un primer diálogo en torno a las proyecciones para el estudio de la educación superior el jueves, 3 de noviembre de 2011 a las 4:00 de la tarde. Separamos el salón 570. Quedamos todos/as convocados.

### **Reflexiones en Torno al Programa Piloto de Práctica en Docencia Universitaria**

*Eunice Pérez-Medina, Candidata doctoral  
Administración y Supervisión Educativa*

El Programa Piloto de Práctica en Docencia Universitaria, el cual se administra desde el Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI), se propone proveer a los estudiantes doctorales la oportunidad de adquirir conocimientos y experiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante el ejercicio de la cátedra universitaria. Es un programa dirigido a aquellos estudiantes cuya intención es dedicarse a la docencia en instituciones de educación superior en o fuera de Puerto Rico. Como programa piloto, se encuentra en su segundo año de implantación. Este año académico 2011-2012, tengo el honor de contar con dicha distinción. En este primer semestre, ofrezco el curso EDFU 3007 Fundamentos Sociales de la Educación, adscrito al Departamento de Fundamentos de la Educación.

Pertenecer al Programa Piloto de Práctica en Docencia Universitaria implica capacitarse previamente en diferentes áreas y trabajar de la mano con los mentores. El DEGI coordina una serie de talleres que incluyen diversos temas como, por ejemplo la estructura de la enseñanza, cómo desarrollar un prontuario, avalúo del aprendizaje y aspectos relacionados con los derechos y deberes de los estudiantes. Esta capacitación tiene como objetivo, fortalecer el conocimiento y las destrezas de los estudiantes profesores. El aprendizaje se complementa con el apoyo, los conocimientos y

los consejos de los mentores. En esta ocasión, el DEGI ha asignado al doctor José A. Rivera González, adscrito a la Facultad de Comunicaciones como mentor del Programa. Sin embargo, en mi caso particular no sólo cuento con la mentoría del doctor Rivera González, sino que he recibido el apoyo y la dirección del doctor Roamé Torres González, Director del área de Fundamentos, de la doctora Nydia Lucca Irizarry, Directora Interina del Departamento de Estudios Graduados y del doctor Eduardo Aponte Hernández, profesor del área de Fundamentos de la Educación. Tanto los talleres coordinados por el DEGI como el apoyo de los mentores han contribuido a enriquecer la experiencia de enseñar Fundamentos Sociales de la Educación.

Ofrecer EDFU 3007, me ha permitido involucrarme con dos importantes áreas del proceso de enseñanza aprendizaje. Por un lado, he conceptualizado el curso. Esto implica, pero no se limita, elaborar el sílabo del curso, establecer sus actividades conforme los objetivos de este y valorar el trabajo de los estudiantes a través del diseño de rúbricas. De otro lado, la experiencia ha propiciado una profunda reflexión en torno a, lo que en la Facultad de Educación denominamos, mi filosofía educativa. Esta reflexión podría conllevar, entre otros asuntos, contestar las siguientes interrogantes: ¿Qué realmente quiero que aprendan mis estudiantes? ¿Qué deben llevarse al finalizar el curso? ¿Qué necesitan para ser exitosos en este y otros cursos? Las respuestas podrían no estar en ningún libro de texto o lectura que se discute en clase, e inclinarse a la importancia de enseñar no sólo el material didáctico del curso, sino también las competencias para enfrentarse a un mundo que es para muchos de los estudiantes en bachillerato desconocido, y que cambia constantemente.

Como ejemplos de estas competencias, se pueden mencionar la creatividad y el pensamiento crítico. Una alternativa para

desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico podría ser el aprendizaje activo. Este tipo de aprendizaje implica centrar la metodología en el estudiante, orientar su aprendizaje en los procesos, utilizar métodos activos e inductivos que redunden en el auto-aprendizaje, organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en trabajos de equipos colaborativos fundamentados en la iniciativa y la diversidad y finalmente, que la comunicación sea bidireccional y en redes. En mi experiencia, al llevar a cabo actividades de aprendizaje activo los estudiantes se involucran en el proceso de forma activa y dinámica, ponen en práctica el aprendizaje, construyen su propio aprendizaje a partir de un conocimiento previo o desconocido y colaboran en el aprendizaje de sus compañeros. Es decir, el profesor se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje y el estudiante pasa de ser un ente pasivo a ser uno activo.

A partir de lo anterior, hoy más que nunca, evaluar el aprendizaje posee un importante significado en los procesos de enseñanza aprendizaje. De lo que se trata, es de recoger información sistemática a nivel individual y grupal con la finalidad de conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes y sobre todo los no logrados. Para ello, se necesita establecer claramente los objetivos de cada una de las clases y de sus actividades e identificar aquellas que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades. Así como realizar los ajustes necesarios que fortalezcan el aprendizaje del estudiante.

Finalmente, se debe señalar que la experiencia en el Programa Piloto en Práctica Docente Universitaria reafirma dos puntos importantes. El primero es que, transformar la vida de las personas a través de la educación constituye una práctica enriquecedora. El segundo punto que hemos reafirmado al vivir la experiencia que implica enseñar es que, como estudiante debemos mantener una apertura de aprendizaje, no olvidar que estamos en proceso

de formación. En este punto, las enseñanzas de nuestros mentores se convierten en el mejor aliado a la hora de tomar decisiones relacionadas con el quehacer educativo.

### **UPR Colabora en Proyecto Internacional: 3D Luna Táctil Dirigida a Personas Ciegas**

*Gloria Isidro, Candidata doctoral*

Currículo y Enseñanza (Ciencia)

El **Proyecto Internacional Diseño y Creación de la 3D Luna Táctil** es liderado por la Dra. Amelia Ortiz Gil, del Observatorio Astronómico de la Universidad de Valencia en España (OAUV), el Dr. Fernando Ballesteros (OAUV), el Dr. Alberto Fernández Soto, del Instituto de Física de Cantabria (CSIC). El Proyecto Luna Táctil cuenta con mi asesoramiento, como estudiante doctoral del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico. Soy la encargada del diseño y desarrollo en Puerto Rico de las **Actividades Accesibles en Astronomía**. Estas se desarrollan bajo la dirección de la Dra. Carmen A. Pantoja, profesora del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Naturales y del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico.

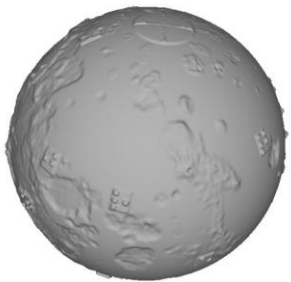
Este diseño 3D Luna táctil, forma parte del proyecto **La Luna en tus manos**, en la que participan la Universidad de Puerto Rico y expertos de España, Portugal, Inglaterra, Italia y Francia. El proyecto consiste en el diseño y creación de la primera luna táctil en tres dimensiones. Según lo explica la Dra. Amelia Ortiz Gil, a partir del cartografiado completo del satélite realizado por la sonda Clementine de NASA, se diseñó el relieve de la superficie lunar y se destacó los cráteres y mares más importantes. El diseño tiene el propósito de crear una esfera de la Luna táctil, de forma que las personas ciegas puedan tocarla y percibirla tal como la vemos en el cielo nocturno, incluyendo la cara oculta de la Luna. Junto a cada cráter o mar que se destacan al relieve, se

colocó una letra en Braille que lo identifica en un documento adjunto, en el cual se incluye la información correspondiente.

En estas dos fases del diseño, el relieve de la superficie lunar y el texto en Braille, participé activamente y de forma virtual. Tal como lo expresa Paul Bartus (estudiante del Programa Doctoral de Matemáticas, UPR): *durante el semestre pasado (enero a junio del 2011), algunos días cuando llegaba temprano al Astrolab, encontraba a Gloria muy feliz leyendo un nuevo mensaje de España. Siempre la vi feliz y emocionada al leer los mensajes y muy dedicada para escribir sus respuestas, respuestas que me leía en voz alta, yo la miraba y me sonreía, y ella entonces enviaba el mensaje y decía: Vamos a esperar que llegue un nuevo mensaje.*

### **Celebrando el Año Marciano del Sistema Solar**

Figura 1: Imagen del modelo de la 3D Luna táctil



Para mí, una de las mayores satisfacciones luego de haber sido invitada a participar del Proyecto, ha sido el recibir vía E-mail la imagen de la Luna que se adjunta y el día 10 de junio (2011), recibir el anuncio oficial de la subvención recibida para el diseño y desarrollo de la 3D Luna táctil por parte de Europlanet. Europlanet es una plataforma de investigación impulsada por la Unión Europea en la que se integran más de 100 laboratorios de Europa y del resto del mundo con el fin de mejorar la

divulgación científica sobre el Sistema Solar. Al recibir este anuncio del respaldo de Europlanet, de inmediato lo compartí con Paul Bartus, la Dra. Carmen A. Pantoja, el Dr. Gerardo Morrell, Director del Departamento de Física y Director de Puerto Rico Space Grant Consortium NASA, la Dra. Nydia Lucca, Directora interina del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación, el Dr. José Hernández-Rosario, en ese momento, Director de la Oficina de Estudiantes Internacionales y con mi familia en Colombia. En la semana siguiente, la Dra. Carmen A. Pantoja hizo el anuncio oficial a la comunidad universitaria por intermedio de mi universidad y a toda la Comunidad Puertorriqueña el día 21 de junio, en la sección Noticias de Ciencia con la reportera Susan Soltero, Noticiero del Medio día de Univisión, Canal 11.

Los días 24 al 28 de Octubre, la Dra. Amelia Ortiz Gil estará visitándonos con motivo de la exhibición de imágenes astronómicas **De La Tierra al Sistema Solar**. La exhibición es un proyecto colaborativo con el Observatorio Chandra de Rayos X de NASA y Puerto Rico Space Grant Consortium NASA. En Puerto Rico es liderado por la Dra. Carmen A. Pantoja, Profesora de la Facultad de Ciencias Naturales y Profesora de la Facultad de Educación y la Dra. Mayra E. Lebrón, Profesora de la Facultad de Estudios Generales. Esta exhibición de imágenes astronómicas, estará del 4 al 28 de octubre, en el primer piso de la Biblioteca José M. Lázaro del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Se ofrecerán actividades educativas para grupos de escuelas, y para el público en general se tendrán conferencias sobre astronomía (jueves a las 6:30 p.m.), festival de los planetas (sábado 15) y festival de cine (martes a las 6:30 p.m.). Además, la exhibición incluye cinco imágenes astronómicas táctiles con las que se estarán desarrollando actividades accesibles en astronomía para personas con impedimentos visuales.

Con motivo de la visita de la Dra. Amelia Ortiz Gil, nos honramos en contar con su participación en los **Diálogos del DEG** el lunes, 24 de octubre, a las 12:00, en el Anf. #4.

Enlaces:

Mi Universidad TV.

<http://www.miuniversidad.tv/actualidad/bl og/upr-colabora-en-proyecto-internacional-de-luna-tactil-dirigida-a-personas-invidentes>

Noticias Observatorio Astronómico de la Universidad de Valencia.

<http://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-observatori-astronomic-uv-crea-primera-luna-tactil-personas-invidentes-20110609112412.html>

<http://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/llista-noticies/observatori-astronomic-crea-primera-lluna-tactil-persones-invidents-1285846070123/Noticia.html?id=1285846561052>

Astronomía para público con necesidades especiales en España.

Astronomy to Special Needs Audiences

Actividades Accesibles en Astronomía, Puerto Rico.

<http://materialdidacticoparaciegos.blogspot.com/>

*De la Tierra al Sistema Solar*, exhibición imágenes astronómicas

<http://fettss.arc.nasa.gov>

### **Congreso ISCAR - Roma, Italia**

*Jose Soto Sonera, Ed.D., M.A.*

Currículo y Enseñanza (Ciencia)

Durante la semana del 5 al 10 de septiembre del 2011 se llevó a cabo en la Universidad de Roma La Sapienza, el Congreso de la

**International Society for the Cultural and Activity Research (ISCAR)**. Las mañanas se reservaron para las conferencias magistrales y las tardes se dedicaron a las sesiones concurrentes y simposios. También hubo tres sesiones dedicadas a carteles en las cuales los participantes presentaron un resumen de sus trabajos. Para el primer día se organizó una pre-conferencia dedicada a investigaciones con relación a los temas de la niñez temprana y el desarrollo del niño, ambos desde un enfoque histórico-cultural. Investigaciones tales como *"How children arrange social communities across contexts"* (Charlotte Hojholt) y *"Children's social situation of development"* (Mariane Hedegaard) se abordaron el día inaugural.

El Congreso contó con la participación de 720 investigadores de alrededor del mundo e incluyó diversidad de líneas de investigación: desarrollo humano, lenguaje y pedagogía, inmigración en el contexto de la educación y la cultura, identidad, el papel del juego en el aprendizaje, la zona de desarrollo próximo (ZDP), neuropsicología y el análisis/aplicación de la teoría de actividad desde distintos ángulos. Los proyectos se definieron por su carácter multicultural, la variedad de contextos desde los cuales se desarrollaron, así como por la multiplicidad de metodologías que se utilizaron.

En mi caso, en colaboración con colegas de la Universidad de Arizona en Tucson, presentamos dos investigaciones. En conjunto con la Dra. Ana Christina Iddings DaSilva presentamos el trabajo para el control voluntario de procesos psicológicos superiores como la atención focalizada y la solución de problemas.

La segunda investigación es un trabajo que desarrollé en colaboración con el Dr. Luis C. Moll y que titulamos *"The dialectic of spontaneous and scientific concepts: Analysis of children's views on the origin of life and*

*humans.*” Este proyecto explora cómo piensan niñas(os) de cinco años con relación a los temas biológicos que se señalan en el título del trabajo. Concluimos que el pensamiento de las y los participantes con respecto al origen de las especies y el ser humano lo influye decisivamente las creencias religiosas que poseen. Igualmente, encontramos que sus creencias las adquieren por medio de relaciones significativas (por ejemplo, madres/padres y hermanos). Debo señalar que este trabajo es una ampliación de mi línea de interés en investigación que se relaciona con el vínculo entre las creencias religiosas de las personas y sus posturas con respecto a la teoría de la evolución biológica. Ambos trabajos que presentamos en el Congreso ISCAR están en el proceso de refinamiento para publicación.

Finalmente, tanto en el plano personal como profesional el Congreso representó un evento muy significativo que me permitió exponer mis intereses teóricos e investigativos ante colegas del mundo académico de diversas nacionalidades. Y, todo ello, con la recompensa de que la actividad se realizó en la milenaria Roma, con sus subyugantes imágenes como las del Coliseo y el Foro.

**Desayuno Reflexivo con la Facultad Clínica  
del Programa de Administración  
y Supervisión Educativa**

*Isabel Ramos Rodríguez, Ph.D.*

Administración y Supervisión Educativa

Uno de los requisitos más integradores del Programa de Administración y Supervisión Educativa lo es el Practicum en el nivel de Maestría y el Internado en el nivel de Doctorado. Por medio de dicha experiencia clínica, se logra evaluar los conocimientos, las destrezas y la disposición de los candidatos para ejercer como directores de escuela o como líderes educativos. Además, su capacidad para integrar a la práctica sus conocimientos de los marcos teóricos, empíricos y normativos. En

dicha experiencia interactúa la facultad del Programa como supervisoras universitarias, el líder del centro de práctica como facultad clínica y el practicante o interno.

La reflexión de los tres sectores anteriormente mencionados es crucial para que la experiencia clínica se fortalezca y, por consiguiente, se continúe mediante el Programa de Administración y Supervisión Educativa desarrollando líderes capaces de transformar los sistemas educativos. De esa forma, se identifican fortalezas y áreas a desarrollar y se planifican acciones para adoptar lo que está dando buenos resultados y adaptar o sustituir lo que sea necesario.

Con el propósito de reflexionar en torno al practicum e internado y reconocer el trabajo de los supervisores inmediatos, desde el 2009 anualmente se está llevando a cabo un **Desayuno Reflexivo con la Facultad Clínica del Programa de Administración y Supervisión Educativa**. La agenda de esta actividad consiste en:

Saludos, bienvenida y presentación de los asistentes a cargo de la Dra. María de los A. Ortiz Reyes

Reflexión en torno a la práctica clínica a cargo de la Dra. Isabel Ramos Rodríguez

Resumen de acuerdos a cargo de la Dra. Alicia Castillo

Entrega de certificados de reconocimientos a cargo de la Dra. María de los A. Ortiz, Dra. Isabel Ramos y Dra. Alicia Castillo.

La actividad del Desayuno Reflexivo se gesta como resultado de mi participación en el Comité de Evaluación de Programas del Departamento (CEPDEG) dirigido por la Dra. Gladys Capella Noya durante el año 2008. En dicho Comité coordiné con la colaboración de la Dra. Carmen Rosado la redacción de la sección de experiencias de campo y clínicas del

Informe de Evaluación del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación que se sometería a la *National Council for Accreditation of Teachers Education* y al Decanato de Estudios Graduados e Investigación. La redacción de la sección de experiencias de campo y clínica me convenció de la necesidad de que la facultad clínica reflexionara en torno a la experiencia de practicum e internado. A tales efectos, el 2 de abril del 2009, compartí esa inquietud con mis colegas en una reunión, la cual convoqué como Coordinadora del Área en turno. Inmediatamente, la Dra. María de los Ángeles Ortiz Reyes sugirió llevar a cabo un Desayuno Reflexivo con la Facultad Clínica del Programa de Administración y Supervisión Educativa y se ofreció para estar a cargo de su coordinación. Desde ese entonces, la Dra. Ortiz se ha responsabilizado por seleccionar la fecha, hora y lugar para llevar a cabo el evento, cursar una invitación formal a la facultad clínica y a la administración del DEG, auspiciar el costo del desayuno y moderar la actividad.

Por mi parte, me he encargado de facilitar la reflexión de la facultad clínica. A tales efectos, preparé una guía de preguntas la cual discutí con mis colegas y fue aprobada. La misma consiste de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describen a nuestros estudiantes en su desempeño como líderes educativos en el proceso de practicum e internado?
  - Fortalezas
  - Áreas de desarrollo
2. ¿Cómo esas áreas de desarrollo podrán fortalecerse mediante el Programa de Administración y Supervisión Educativa?
  - Cursos
  - Actividades
  - Proyectos
3. ¿Cómo fortalecerían la experiencia del practicum?
  - Diseño (objetivos, proyectos, evidencias, etc.)

- Implantación (asesoramiento, apoyo, reflexión, etc.)
  - Evaluación (instrumentos, frecuencia, retrocomunicación, etc.)
4. ¿Cómo fortalecerían la experiencia del internado?
    - Diseño (objetivos, proyectos, evidencias, etc.)
    - Implantación (asesoramiento, apoyo, reflexión, etc.)
    - Evaluación (instrumentos, frecuencia, retrocomunicación, etc.)
  5. ¿Desean aportar otras ideas para fortalecer la práctica clínica?

La Dra. Alicia Castillo Ortiz ha fungido como anotadora de la reflexión. Anualmente, prepara un informe de la actividad el cual se discute en reunión del Área y se determinan acciones a adoptar, adaptar o sustituir.

Las recomendaciones presentadas por la facultad clínica han contribuido a generar cambios y fortalecer el Programa de Administración y Supervisión Educativa. Entre esos cambios se encuentra:

- Ofrecerle a los estudiantes en los cursos más oportunidades para hacer presentaciones orales.
- Solicitarle a los estudiantes leer literatura en inglés con el propósito de que perfeccionen sus destrezas en ese idioma.
- Revisar el manual de practicum e internado y varios de los documentos que se incluyen en los mismos.
- Identificar estrategias para divulgar los proyectos llevados a cabo por los estudiantes, destacando la institución en la cual llevó a cabo su practicum o internado y el supervisor inmediato a cargo.

Indudablemente, las profesoras del Área de Administración y Supervisión Educativa reconocemos los desayunos reflexivos que se llevan a cabo con la facultad clínica como una iniciativa muy importante para fortalecer el Programa; por lo que nos hemos comprometido a continuar con esta práctica y a divulgar el beneficio de ella entre nuestros colegas del Departamento de Estudios Graduados.

#### **Desde la Oficina de Asuntos Estudiantiles**

*Marissa Medina Piña, Ed.D.*

Directora Auxiliar Asuntos Estudiantiles

*Ariel I. Agosto Cepeda, Ph.D., CPL*

Consejero

El año académico 2011-12 inició con logros, actividades y retos significativos para la Oficina de Asuntos Estudiantiles del DEG. Nos proponemos ofrecer una cronología de aspectos que consideramos han sido fundamentales para fortalecer los servicios educativos y de apoyo a nuestros estudiantes. En primer lugar, se logró la contratación a tiempo parcial del Dr. Ariel I. Agosto Cepeda como Consejero Profesional del DEG. Esto formó parte de un esfuerzo diligente de parte de la Dirección del DEG, a pesar de la crisis fiscal que nos aqueja. El Dr. Agosto es egresado de nuestro programa de Maestría en Orientación y Consejería y obtuvo el grado de Ph.D. en Consejería Psicológica de Michigan State University. La oficina del Dr. Agosto es la EMH 505 y está ubicada en el quinto piso de la Facultad de Educación. Los estudiantes del DEG pueden comunicarse con el Dr. Agosto al correo [ariel.agosto@gmail.com](mailto:ariel.agosto@gmail.com) y llamando a la extensión 4437. Los servicios de Consejería Profesional se ofrecen por cita en el siguiente horario:

lunes a jueves - 3:00 pm a 8:00 pm  
viernes - 3:00 pm a 5:00 pm  
sábado - 8:00 am a 1:00 pm

Desde principios del semestre académico apoyamos con entusiasmo la labor de los estudiantes Tamara Bobyn y Fidel Arocho para

lograr la reactivación de la Asociación de Estudiantes Graduados de Educación (AEGE). La certificación de la AEGE en la Oficina de Organizaciones Estudiantiles del Recinto se afectó luego de la huelga universitaria en el 2010. Por esto, durante la semana del 15 de agosto de 2011, participamos con los estudiantes de una mesa informativa que se ubicó en el vestíbulo de la Facultad. Con esta iniciativa se lograron varios propósitos: se recogió información actualizada de nuestros estudiantes, se ofreció información sobre la AEGE, particularmente a los estudiantes de nuevo ingreso, y se trató de crear conciencia de la importancia de esta organización para nuestra Facultad y Departamento.

Esta acción afirmativa tuvo como resultado la celebración de la primera Asamblea de la AEGE del año académico 2011-12. La misma tuvo lugar el 14 de septiembre de 2011 en el Anfiteatro 3 de nuestra Facultad. La Oficina de Asuntos Estudiantiles colaboró con Tamara Bobyn y Fidel Arocho en esfuerzos de promoción y organización para esta Asamblea. Durante la misma se seleccionó la nueva Junta Directiva, constituida por los siguientes estudiantes:

Presidente	– Fidel Arocho
Vicepresidente	– Joel González
Secretaria	– Nydia Román
Tesorera	– Roxana Auccuhualpa
Vocales	– Leira González
	Karla Torres
	Floreleida Arias
	Luz Ruiz
	Liliana Sánchez
	Tamara Bobyn
	José Toro

Actualmente, la nueva Junta Directiva trabaja en la reactivación de la AEGE con la Oficina de Organizaciones Estudiantiles del Recinto, como la entidad que representa a los/as estudiantes graduados/as del DEG. La Oficina de Asuntos Estudiantiles del DEG colabora con la Directiva



en el acondicionamiento de las facilidades físicas donde se ubica la Asociación, así como en la planificación y el desarrollo de actividades de interés para nuestros estudiantes.

El martes, 6 de septiembre se celebró una Bienvenida para los Estudiantes Graduados, en el Vestíbulo del Anfiteatro 1 de la Facultad de Educación. La actividad contó con la asistencia de un nutrido grupo de profesores y estudiantes de nuestro Departamento. Agradecemos la ayuda del personal administrativo del DEG en la organización de la actividad así como la exquisita merienda aportada por las Áreas. Este tipo de actividad es importante para fomentar el sentido de comunidad entre el profesorado y los estudiantes del DEG.

El miércoles, 7 de septiembre un grupo de nueve estudiantes, junto a la Dra. Alicia Castillo, visitamos el segundo piso de la Biblioteca General para conocer las facilidades del *Learning Commons* o el Centro de Aprendizaje y Desarrollo Profesional / Red Graduada. Esta iniciativa, que es parte del Proyecto Título V implantado en el Recinto para expandir y fortalecer la educación graduada, se inauguró en mayo de 2011. Observamos que el lugar cuenta con excelentes recursos tecnológicos, espacios donde nuestros estudiantes pueden reunirse a dialogar, a estudiar o a sencillamente disfrutar de un ambiente acogedor. El estudiante graduado Héctor Pérez, de Administración de Empresas, nos ofreció una breve orientación y un recorrido por las facilidades. Todavía hay equipo por instalar y espacios que habilitar, por lo que acordamos realizar una visita posterior para recibir una orientación más detallada sobre la integración tecnológica al quehacer académico, por parte del Director de la Red Graduada, el Dr. José Sánchez.

La Orientación del Examen de grado de Maestría se ofreció el jueves 8 de septiembre. Asistieron 24 estudiantes, y contó con la

participación de 10 profesores de las diferentes Áreas, quienes colaboraron con la Dirección del DEG en ofrecer información relevante para cumplir con el requisito del examen.

La Oficina de Asuntos Estudiantiles coordinó con el Área de Investigación y Evaluación Educativa (INEVA) una actividad que respondió a una petición de varios/as estudiantes. El 5 de octubre, se llevó a cabo la actividad *Cómo desarrollar temas de investigación*, dirigida por la Dra. María Medina, Coordinadora del Área de INEVA, junto al Dr. Víctor Bonilla, también de INEVA, en colaboración con el Dr. Jorge Cruz, del Área de Currículo en Español y la Dra. Anaida Pascual, del Área de Educación Especial y Diferenciada. Los estudiantes presentaron dudas, inquietudes y preocupaciones sobre cómo abordar los temas que son de su interés. Para esta actividad las Áreas presentaron información sobre temas de actualidad de interés para ser investigados. Todas las Áreas ofrecieron información por escrito que se les entregó a los estudiantes. Más adelante, y como seguimiento a este tema, se coordinarán actividades específicas por Áreas de especialidad.

Es de todos/as conocido que en el Recinto de Río Piedras en general ha habido una merma significativa en las solicitudes de admisión. El DEG no ha sido la excepción. Ante esta realidad, en la Oficina de Asuntos Estudiantiles nos hemos involucrado en varios esfuerzos para aumentar nuestra matrícula. Comenzamos por hacer un análisis de los expedientes de estudiantes inactivos/as para identificar aquellos/as que todavía tienen la oportunidad de reintegrarse al DEG como estudiantes activos/as. En este análisis ha sido fundamental la colaboración ofrecida por el Dr. Joseph Carroll. Además, la Oficina de Asuntos Estudiantiles está coordinando la revisión de los materiales promocionales (opúsculos), guías curriculares de los distintos programas de Maestría y Doctorado, así como otros documentos dirigidos a ofrecer información

general de ambos grados. Estos materiales serán reproducidos y repartidos en actividades grupales dirigidas a interesar a potenciales candidatos para que soliciten admisión al DEG. Los esfuerzos mencionados se han incluido en el Plan de Redutamiento de Estudiantes del DEG 2011-12, que se presentará próximamente a la facultad del DEG. Es importante la colaboración del profesorado y del estudiantado del DEG con la Oficina de Asuntos Estudiantiles en actividades de reclutamiento.

En nuestro desempeño continuamos comprometidos con ayudar a los estudiantes en el logro de sus metas académicas. Entre los planes próximos se encuentra promover una comunicación más eficiente con nuestros/as exalumnos/as, de manera que ellos/as puedan continuar contribuyendo al desarrollo de nuestro Departamento. Además, se coordinarán talleres y grupos de apoyo para nuestros estudiantes de acuerdo con las necesidades observadas y reportadas. En noviembre, la Dra. Carmen Pacheco trabajará con nuestros estudiantes el tema *Uso de la tecnología para avanzar en tu proceso de tesis/proyectos o disertación*. En fin, nos sentimos honrados/as de contar con la colaboración, el apoyo y el compromiso del personal Directivo, Docente y Administrativo para ayudar a la Oficina de Asuntos Estudiantiles a continuar los esfuerzos por mejorar los servicios los/as estudiantes de nuestro Departamento.

### **Un Recorrido por América Central: Entre Educadores, Libros y Lectores**

*Dra. Ruth J. Sáez Vega*

Centro Para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil

Durante los pasados meses he participado en varios eventos académicos celebrados en países de Centro América. Comparto con los lectores este conglomerado de experiencias, las cuales he denominado: *Un recorrido por América Central: Entre educadores, libros y lectores...*

**Guatemala** Desde febrero de 2007 viajo a Guatemala cada dos años en ocasión de la Conferencia Internacional de Lectoescritura convocada por el Consejo de Lectura de Guatemala. A partir del 2009, estudiantes del Área de Educación de la Niñez han viajado a participar del evento, el cual incluye vistas a escuelas urbanas y rurales en diversos contextos lingüísticos de Guatemala. Dada la naturaleza de la experiencia, a partir de entonces, la convertimos en parte de la oferta académica del Área de Educación de la Niñez. Este año, del 19 al 27 de febrero, participó un grupo de 4 estudiantes del curso: EDUC 8995: *La lectoescritura y la educación de la niñez en Guatemala*.

El viaje, al igual que en ocasiones anteriores, constituyó para todas una experiencia de gran valor tanto a nivel profesional como personal. Participamos como ponentes y talleristas en la VIII Conferencia Internacional de Lectoescritura, donde compartimos con docentes guatemaltecos, quienes siempre evidencian un gran compromiso social con sus estudiantes y las familias y comunidades de éstos. La participación de algunos de ellos en la conferencia fue posible gracias a becas producto del apoyo económico de colegas, amigos y familiares de Puerto Rico.

Previo a la Conferencia visitamos seis escuelas en contextos lingüísticos y culturales diversos, donde interactuamos con maestros y estudiantes y a los cuales les donamos libros y materiales educativos que habíamos llevado desde Puerto Rico, los cuales habían sido donados por estudiantes y maestros de nuestro país.

Una de las escuelas visitadas fue la Escuela Nimayá en Patzún, Chimaltenango. Se trata de una escuela de dos salones (y un tercero que se encuentra en construcción), ubicada a 80 kilómetros de la capital guatemalteca, en una zona agrícola de difícil acceso. Tras colaborar con dicha escuela, donarles materiales

educativos y, sobretodo, compartir con maestras y niños, durante los pasados seis años, hemos decidido establecer un vínculo más estrecho de colaboración y apoyo. A esos efectos, desde el CELELI, estamos diseñando un proyecto de creación e investigación en colaboración con la directora, las maestras, los estudiantes y la comunidad de Nimayá. Dos estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Niñez, Yomarie Rivera y Karen Holguin, realizarán sus proyectos/tesis en dicho contexto.



En la primera etapa del proyecto, el cual hemos denominado *Alianzas de Lectura Puerto Rico-Guatemala*, nos proponemos establecer una biblioteca de aula en cada salón. Para lograrlo, nos encontramos nuevamente recabando el apoyo de aquellos que quieran unirse a esta iniciativa. Las personas que deseen donar libros pueden pasar por el CELELI a escoger de entre un grupo de libros que hemos seleccionado previamente tomando en cuenta la realidad de los niños y las niñas de Nimayá.

**El Salvador** En marzo de 2011 fui convocada por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana / Sistema de Integración Centroamericana (CECC/SICA) a participar en un *Conversatorio sobre Comunicación y Lenguaje* celebrado en San Salvador, El Salvador. El propósito de dicho evento era entablar un diálogo entre ministros de educación de los países participantes (Belize, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana) y especialistas del campo del lenguaje y la lectura. Con las nuevas tendencias en la enseñanza y el

aprendizaje de la comunicación y el lenguaje (la lectura) como eje del encuentro, se propusieron mecanismos para mejorar los procesos didácticos en la educación primaria en la región centroamericana. Este conversatorio posibilitó el encuentro con colegas de los diversos países de la región, con los cuales he colaborado en ocasiones anteriores a través del Comité Latinoamericano de la Asociación Internacional de Lectura (IRA). Mi participación como especialista (no proveniente de un país centroamericano) me permitió tener una visión más amplia e integradora de los programas educativos -en materia de comunicación, lenguaje y lectura- de América Central y República Dominicana.

**Costa Rica** La Universidad Nacional de Costa Rica me invitó como profesora pasante del 20 al 27 de junio de 2011. Como parte de la experiencia visité las escuelas laboratorio de Heredia, así como escuelas públicas de la región. Me reuní con claustrales de la Facultad de Educación y con maestras del sistema público de enseñanza, a los fines de atender sus inquietudes respecto a la enseñanza y el aprendizaje de los procesos lectoescriturales. Fungí como ponente principal en el *Seminario-Taller: Una mirada diversa a los procesos de lectura y escritura*, en el cual ofrecí las conferencias magistrales de apertura y cierre. Además, trabajé en un taller con un grupo de docentes costarricenses.

Tras muchos años de colaboración tanto con la Universidad Nacional, en Heredia, como con la Universidad de Costa Rica, en San José, siempre he admirado la seriedad académica y el compromiso de los docentes costarricenses así como su solidaridad y su capacidad de colaborar unos con otros. En los diversos encuentros con maestras -tanto en las escuelas como en la universidad- pude constatar el efecto de nuestro trabajo previo (presentaciones y publicaciones) en la educación costarricense, evidenciado daramente en las aulas visitadas y en el diálogo con las docentes.

**Nicaragua** En Nicaragua, previo a la celebración del XI Congreso Latinoamericano de Lectoescritura, se llevó a cabo la reunión del Comité Latinoamericano de la Asociación Internacional de Lectura (IRA), donde participé como representante de Puerto Rico. En dicha reunión fui honrada con el *Leadership Award: Latin American Reading Ambassador*.

En el XI Congreso Latinoamericano de Lectoescritura, celebrado en Managua del 22 al 24 de julio de 2011 tuve la responsabilidad de presentar una conferencia magistral y un taller. Este congreso, convocado por Nicaragua Lee, asociación nicaragüense de lectura, logró reunir a docentes nicaragüenses provenientes de todas las regiones del país. Orgullosos de su historia y su espíritu de lucha, demostraron que no hay retos que no se puedan superar cuando se trabaja con empeño por la educación de un pueblo.

Mientras participaba en el Congreso en Nicaragua conocí a los directivos y formadores de la *Fundación Libros para Niños*, quienes se dedican a la promoción de la lectura en ese país. *Libros para Niños* cuenta con un fondo editorial de literatura infantil de alta calidad. Establecen Rutas de Lectura, Rincones de Cuentos y Puestos de Lectura en diversas comunidades y dan acceso a la lectura a niños y niñas de Nicaragua. Al conocer el programa de *Libros para Niños* fue inevitable compararlo con el Programa Lee y Sueña y con la investigación que lleváramos a cabo en el CELELI sobre el impacto de los Rincones de Lectura de Lee y Sueña en niños, familias y comunidades. Ambos programas tienen como propósito democratizar el acceso a los libros, asegurando que “todos –irrespective de su origen socioeconómico– tengan acceso a los libros, a la literatura infantil, al mundo de la lectura” (Sáez Vega, 2009). La niñez de Nicaragua cuenta con *Libros para Niños*. Lamentablemente, la niñez de Puerto Rico no cuenta con Lee y Sueña, ya que este programa fue eliminado sin mediar evaluación en torno al

impacto de éste entre niños y familias participantes y sin tener en cuenta la importancia de un programa de promoción de la lectura durante la preescolaridad.

Recorrer los países centroamericanos, entre educadores, libros y lectores, es siempre una experiencia enriquecedora. Si bien podemos aportar a la educación de países hermanos, no me cabe duda de que es mucho lo que tenemos que aprender de nuestros colegas centroamericanos.

### **¡Más de 70,000 Lectores se Unen al 6to Maratón Puertorriqueño de Lectura!**

Centro Para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil

El Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI) convocó al pueblo de Puerto Rico al 6to Maratón Puertorriqueño de Lectura el viernes, 7 de octubre de 2011. Esta edición del Maratón ha sido la más exitosa; se logró duplicar la participación del año anterior con un total de 70,778 lectores inscritos abarcando todos los pueblos de Puerto Rico.

En este evento de promoción de la lectura participaron escuelas de todos los niveles educativos, desde centros de cuidado de infantes hasta universidades. El Departamento de Educación de Puerto Rico se unió a la convocatoria e invitó a todas las escuelas a unirse al maratón, por lo que se amplió la cantidad de escuelas públicas inscritas. Además, hubo una significativa participación de individuos, familias, bibliotecas, centros de literatura infantil y autores e ilustradores de literatura infantil.

La Prof. Marilia Scharrón del Río (profesora del Departamento de Programas y Enseñanzas y Estudiante doctoral en Administración y Supervisión Educativa) tuvo a su cargo la coordinación del Maratón junto al personal del

CELELI (la Dra. Ruth J. Sáez Vega y las estudiantes graduadas Yolanda Santini y Karen Holguin). Contó además, con la colaboración de un comité en el que participaron las profesoras Hilda Quintana, de la Universidad Interamericana y Wanda De Jesús Arvelo, de la Universidad de Sagrado Corazón. Estudiantes de los niveles subgraduado y graduado de la Facultad de Educación colaboraron en el proceso de inscripción de los más de 70,000 participantes.



En esta ocasión el Maratón recibió mayor cobertura de la prensa del país (escrita, radial, televisiva y digital), tanto previo al evento como durante y con posterioridad al mismo. Se le dio publicidad y se han divulgado las variadas manifestaciones del Maratón en diversos escenarios educativos.

Sin duda, el Maratón Puertorriqueño de Lectura ha crecido y alcanzado un sitial en Puerto Rico, convirtiéndose tal vez en el más importante evento de promoción de la lectura del país. Nuestra meta para el 7mo Maratón Puertorriqueño de Lectura, que se celebrará el 5 de octubre de 2012, es sobrepasar los 100,000 lectores.

## ***Diálogos del DEG***

Lunes 24 de octubre

12:00 m.

Anfiteatro # 4 Facultad de Educación

### ***Proyecto Luna Táctil Astronomía para no videntes***



Dra. Amelia Ortiz Gil

Universidad de Valencia, España

En colaboración con el Área de Educación Especial y Diferenciada del DEG, Departamento de Programas y Enseñanza (Educación Especial y Ciencia) y el Departamento de Física de la UPR